

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL

A continuación se presenta la propuesta de Proyecto Educativo Institucional (PEI) Con base en la cual se gestionará académica y administrativamente la **“INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CUADRO HERRERA”**

1.1 MISIÓN:

El Colegio Pedro Cuadro Herrera ofrece sus servicios educativos a niños, niñas y jóvenes de población vulnerable, basada en los valores cristianos favoreciendo el crecimiento de la persona en todas sus dimensiones por medio de procesos pedagógicos, orientada bajo la filosofía calasancia y respondiendo las nuevas exigencias del mundo moderno.

1.2 VISIÓN:

La institución educativa Pedro Cuadro Herrera se proyecta para el 2030 como líder a nivel local en la formación de personas que puedan desarrollar sus capacidades y vivir en equidad y dignidad, personas comprometidas con el cambio social, siendo una institución que trabaje por la paz, la justicia social y la solidaridad, que opta por el cuidado y el respeto del medio ambiente.

1.3 IMAGEN OBJETIVO

Para el año 2029 la Institución Educativa Pedro Cuadro Herrera, **UBICADO EN LA URBANIZACION CIUDAD RODEO EN EL MUNICIPIO DE CUCUTA DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER**, se proyecta como una Institución reconocida a nivel municipal y departamental por la Calidad de sus procesos pedagógicos, académicos formativos y tecnológicos que Trascienda del ambiente escolar al contexto social desde la formación integral del ser humano, buscando impulsar el cambio social por medio de la educación de calidad.

Una institución consolidada integralmente convertida en un instrumento social y Transformador de la realidad, académica y cultural.

Con la misión de Disminuir los índices de violencia y agresión verbal a través de Campañas y jornadas de reflexión, Reforzando los proyectos de identidad Cultural y con la institución.

Una institución con una gestión ética, transparente justa y humana que logre Generar un cambio radical en el mejoramiento de todas las condiciones de vida de Los habitantes del sector.

Ofreciendo una alternativa educativa, cultural y política que busque el bienestar Social de toda la comunidad sin intereses particulares.

Lo anterior se logra mediante proyectos los cuales promuevan el desarrollo social e Integral del alumno y la alumna, a través de la formación en valores cristianos y Humanos desarrollando habilidades, competencias ciudadanas y laborales para su Proyecto de vida, involucrando a las familias como miembros activos en el proceso De formación integral de sus hijos e hijas.

1.4 OBJETIVOS INSTITUCIONALES

OBJETIVO GENERAL:

Establecer los lineamientos generales, conceptuales, pedagógicos, comunitarios y administrativos la institución educativa Pedro Cuadro Herrera que contribuyan a la formación integral de niños y jóvenes a través de la educación evangelizadora por medio del diseño y aplicación de planes y estrategias en busca de la excelencia a población vulnerable.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Propiciar una formación integral a niños y jóvenes basadas en los pilares de la educación calasancia, que contribuya en el desarrollo de sus

potencialidades, a través de la calidad académica y la caridad cristiana para la transformación de la sociedad.

- Diseñar mecanismos de interacción de la comunidad educativa con su contexto, articulando los respectivos roles y desempeños que conlleve a fortalecer los pilares de la educación calasancia: el ser, el hacer, el conocer y el convivir.
- Forjar una educación con calidad donde se fortalezca la auto comprensión del educando a través de estrategias en las que se involucre a la comunidad educativa.
- Generar medios en los cuales los educandos asimilen su realidad para así poder crear estrategias que ayuden a construir su proyecto de vida y progreso social, teniendo como base la educación en caridad y calidad.
- Dar a conocer el marco conceptual en el que se basan los principios que determinan el ser y el quehacer institucional.
- Consolidar la institución educativa como una entidad o empresa competente, organizada y confiable que responda a las necesidades de la comunidad y el entorno, proyectándola a nivel regional y nacional.
- Interactuar con la comunidad para ganar su aceptación y colaboración en Actividades que fortalezcan los valores sociales y culturales, y se pueda tener un diagnostico real de la población.
- Reforzar los proyectos de identidad a través de talleres de reconciliación y paz.
- Convertir la institución educativa en un instrumento social y transformador de la realidad académica y cultural.
- Generar un cambio radical en el mejoramiento de todas las condiciones de Vida de todos los habitantes del sector.
- Fortalecer los proyectos de vida en los estudiantes y las estudiantes.
- Incentivar los valores espirituales en la vida.
- Ofrecer una alternativa educativa, cultural y política que busque el bienestar Social de toda la comunidad sin intereses particulares.

Nota: la institución educativa iniciará sus labores con la presente propuesta de PEI, que continuará en construcción durante el primer año de funcionamiento, para ello se vinculará a toda la comunidad educativa para definir el proyecto educativo que guíe el rumbo de la institución siendo coherente con los principios del consorcio fronteras de la educación.

1.5 PRINCIPIOS Y VALORES INSTITUCIONALES

Los principios sobre los cuales esta cimentada nuestra propuesta están dados desde la educación integral por medio de fundamentos claves en el aprender a aprender, aprender a convivir, aprender a hacer y aprender a ser.

1.5.1 APRENDER A CONOCER EXCELENCIA ACADEMICA:

Fundamento pedagógico:

- Aprender a Conocer no es tanto aprender conceptos ya codificados y clasificados, sino alcanzar un dominio de los instrumentos mismos que posibilitan el saber.
- Aprender a Conocer supone:
 - Aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento.
 - Una adecuada articulación entre lo concreto y lo abstracto y entre lo inductivo y lo deductivo.
- Como no todo camino ni todo método conduce a la Verdad, Aprender a Conocer implica:
 - Preguntar, indagar y despertar el deseo de descubrir.
 - Investigar con rigurosidad científica: llevar un proceso metódico mediante el cual se obtengan respuestas que, aunque provisionales, sean sensatas.
 - Despertar la capacidad crítica para no creer en las respuestas obtenidas demasiado pronto, para buscar los intereses de fondo, para superar la ideología oficial.
 - Y tener profundidad filosófica: aprender a dejar abiertas las preguntas en la búsqueda continua por una mejor y más grande respuesta.

Fundamento filosófico:

- En cuanto a la ciencia, la educación de los niños en la ciencia humana es la meta que pretende nuestro Instituto, para ayudarles a encontrar a través de ella la vida eterna.
- Por el bien de los niños se enseñarán el cálculo, la escritura, la gramática y el latín, con un método sencillo, eficaz y breve, y, en lo posible, usando libros de bella estampación y contenido.
- *«La educación es un ministerio muy meritorio por establecer y poner en práctica, con plenitud de caridad, un remedio eficaz (...) mediante las letras y el espíritu, la luz de Dios y la luz del mundo.»*

Fundamento cristiano:

- En todo ser humano habita el deseo de conocer la Verdad. San Agustín hablaba de la Verdad que atrae al hombre, como al niño pequeño lo atraen los dulces.
- Para el cristiano, la Verdad no es un concepto, sino una persona y, por ende, una forma de afrontar la existencia. Para el cristiano la Verdad es Jesucristo: *«Yo soy el Camino y la Verdad y la Vida.»*
- Según Jesús, el Espíritu Santo nos guía hacia el conocimiento de la Verdad toda, Verdad que es camino y oportunidad para la auténtica libertad: *«Conocerán la Verdad y la Verdad los hará libres.»*
- Así las cosas, la búsqueda de la Verdad es búsqueda de Cristo, es búsqueda de Dios y es búsqueda de la verdadera libertad. Cuando el ser humano interroga por el Cosmos, interroga también por Dios, por sí mismo y por su dignidad. Aprender a conocer, es pues,
Trascender y emancipar.

1.5.2 APRENDER A CONVIVIR: COMPROMISO ÉTICO**Fundamento pedagógico:**

- Aprender a Convivir constituye una de las principales empresas de la educación actual, debido a la violencia que impera en el mundo.
- Tal aprendizaje implica:
 - Aprender a valorar las realidades personales y de la propia cultura, sin rechazar ni minusvalorar lo propio de otras personas y culturas.
 - Aprender a descubrir al Otro tomando conciencia de la diversidad y de las semejanzas y descubriendo la interdependencia entre todos los seres.
 - Aprender a tender hacia objetivos comunes mediante la participación en proyectos comunitarios.
- Aprender a Convivir supone un compromiso ético y éste, a su vez, implica:
 - Descubrir que la Ética comienza con la construcción de la vida.
 - Asumir que el legítimo ejercicio de los propios derechos, pasa por el cumplimiento de los deberes hacia uno mismo, hacia el mundo y hacia los demás.
 - Comportarse de tal forma que el Otro siempre sea un fin en sí mismo y nunca un medio.

Fundamento cristiano:

- Toda la fe cristiana se sintetiza en un sólo precepto: *«Ámense unos a otros como yo los he amado.»*
- Para Jesucristo la vida verdadera es fundamentalmente una vida en el amor, en Su Amor, que es el amor capaz de entregarlo todo por los amigos, que es el amor que pasa por el mundo haciendo el bien y liberando a los oprimidos por el mal, que es el amor del perdón y de la acogida sin límites, que es el amor más fuerte que la muerte, el amor que desemboca en la plenitud de la vida.
- Por eso decía San Agustín: *«Ama y haz lo que quieras.»* Porque quien ama con verdadero amor ha cumplido todas las normas y preceptos de convivencia y, sobre todo, porque quien ama realmente, se encuentra a sí mismo, encuentra a los otros y así encuentra al Dios
Que es Amor.
- Dios no es soledad. Dios es Amor. Aprender a amar, es aprender a vivir en el vivir de Dios.

Fundamento filosófico:

- Dios da a los hombres, capacidad para vivir como ángeles en medio del mundo.
- La educación es muy necesaria por la corrupción de costumbres y los vicios que abundan en la sociedad.
- De hecho, para la reforma de las corrompidas costumbres se necesita, en consecuencia, del diligente cultivo de esas plantas tiernas y fáciles de enderezar que son los muchachos, antes de que se endurezcan y se hagan difíciles, por no decir imposibles, de orientar.
- *«La educación es el ministerio más útil, por los numerosos cambios de vida Efectuados, como puede comprobarse entre los muchachos.»*

1.5.3 APRENDER A HACER: DISCERNIMIENTO VOCACIONAL**Fundamento cristiano:**

- Desde la fe cristiana el ser humano es un ser con sentido, es decir, un ser con una ocasión, con un llamado.
- La experiencia del amor de Dios Creador manifestada en Jesucristo, muestra que la existencia no es el fruto ciego del azar, sino un llamado a la vida, para realizar una obra.
- La plenitud de la propia existencia, la felicidad de los demás, la construcción de un mundo mejor, son las realidades que marcan los alcances de la vocación humana.
- Jesús, el que vino a anunciar la Buena Nueva a los pobres, la libertad a los cautivos y a los afligidos el consuelo, fue el hombre para los demás hombres, fue el ser humano entregado a la causa del Reino, y es ahora, el llamado a que cada uno descubra su lugar y su misión en la construcción de ese Reino que él comenzó.

Fundamento filosófico:

- La finalidad de la educación es que los niños y los muchachos descubran la interna inclinación o guía del Espíritu Santo.
- La interna inclinación es la voz de Dios que toca el corazón de cada uno.

- Es la verdadera presencia del Señor en el interior de las personas, de la cual brotan sus cualidades y aptitudes, y en la cual cada quien encuentra un lugar de paz interior desde el que puede servir a los demás.
- *«Sobre un punto quiero prevenir encarecidamente al Maestro: que descubra En cada alumno la interna inclinación o guía del Espíritu Santo; por ese Camino llevará a cada uno hacia la perfección.»*

Fundamento pedagógico:

- Aprender a Hacer implica en primer lugar el descubrimiento de una Vocación, de una Misión en la vida. Esto supone:
 - Descubrirse valioso, colmado de talentos y con capacidad de aportar.
 - Verse con sentido, con una labor por realizar.
 - Acogerse como alguien importante, imprescindible, en la construcción del mundo.
- Aprender a Hacer supone poner al alumno en el sendero de su realización profesional, enseñándole a poner en práctica sus conocimientos de forma que pueda mejorar su vida y transformar el mundo.
- Lo anterior implica proporcionar al alumno experiencias que le permitan:
 - Conocer sus aptitudes y talentos.
 - Desarrollarlos creativamente.
 - Adquirir las competencias necesarias para realizar una labor eficiente, trabajando con otros y asumiendo un liderazgo positivo.

1.5.4. APRENDER A SER: CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD

Fundamento cristiano:

- Esta es la esencia de la fe cristiana: Dios es Amor y nos creó en el Amor, para que encontrándonos a nosotros mismos, lo hallemos a Él, fuente y término de nuestra existencia.
- Somos maravillosos, somos obra de Dios, creación de su Amor. No somos un accidente de la historia. Somos deseados, queridos, esperados, mirados. Dios es Padre y nosotros somos sus hijos.

Fundamento filosófico:

- La finalidad de nuestra educación es la felicidad del niño.

- Tal felicidad supone la salvación integral del niño, que no es otra cosa que la posibilidad de llegar a la vida eterna.
- Para eso el niño debe aprender a vivir «*para la gloria de Dios y la utilidad del prójimo.*»
- Gloria de Dios que se vive cuando se deja obrar a Dios, pues Él siempre nos hace bien, y cuando buscamos hacer siempre su voluntad.
- Utilidad del Prójimo que supone trabajar para salvar a los hermanos, pues lo que se hace por ellos, se hace por el mismo Cristo que en ellos vive y con ellos se identificó.

Fundamento pedagógico:

- La Educación debe contribuir al desarrollo integral de la persona: cuerpo, mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad, espiritualidad.
- Hay que procurar que la Educación permita que todos los niños y jóvenes tengan un pensamiento autónomo y crítico.
- La Educación tiene por objeto el despliegue completo del ser humano en toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y compromisos.
- La Educación es, por tanto, un viaje interior, cuyas etapas corresponden a las del desarrollo constante de la personalidad.
- Tal proceso sólo se completa adecuadamente, cuando los niños y los muchachos son capaces de descubrirse creados, llamados por el Absoluto a la plenitud total de sus vidas, al desarrollo de todas sus posibilidades en el encuentro con el Dios que los hace hijos suyos.

1.6 PERFILES:

1.6.1. EDUCANDO

Consideramos al niño y al joven como sujeto activo en todos los ámbitos de desarrollo tanto personal, social como eclesial. Siendo esto así, al alumno no sólo se le transfieren contenidos, sino que debe comprenderlos y crearlos.

Buscamos un modelo de persona, libre y corresponsable, solidario y justo, abierto a los demás que ame y busque la verdad, comprometido en la construcción de un

mundo más humano, con un estilo de vida coherente con su fe, desde Jesús como modelo que crece en edad, sabiduría y gracia.

Cada educando ha de hacerse responsable de sus propios talentos.

El alumno, independientemente de la fe que profese o del momento de búsqueda espiritual en que se encuentre, es Cristo. A este Cristo es al que acoge y sirve el educador.

Vemos al educando como alguien capaz de protagonizar su propio proceso

Educativo de desarrollo en la Fe y la Cultura, en Evangelio y Vida.

Los mismos niños que Jesús Bendecía y bendice.

También hoy nuestro servicio debe dirigirse en primer lugar a los pobres de nuestro mundo.

Apostamos por el niño, todo el niño, todos los niños y preferentemente los niños pobres.

1.6.2. EDUCADOR

Entendemos como educadores todos aquellos que intervienen en el proceso educativo ya que desde el ámbito estrictamente escolar, como en cualquier otro: familiar, pastoral, social, tiempo libre, etc., somos llamados a ser, "idóneos cooperadores de la Verdad".

Todas las pobrezas del niño y del joven acrecientan en el educador de nuestra institución la contemplación del rostro desfigurado del Señor y la propiedad de practicar, especialmente con los más necesitados, la misericordia evangélica en una atención y dedicación preferentes.

La unión de Caridad (amor) y Calidad (exigencia) se manifiesta, de manera especial, en una visión integradora del Educador.

Todos ejercemos el ministerio educativo y por tanto somos evangelizadores. Los profesores, las familias y todos los agentes que colaboran en nuestra escuela, tienen una misión que va más allá de lo profesional, docente o pedagógico. Con los que no comparten nuestra fe, tenemos en común los valores humanistas en los que se fundamenta la teoría y la práctica de nuestro ministerio educativo.

No somos selectivos no de elite: Procuramos acompañar, favorecer la autoestima de todos mediante la aceptación de cada uno. Por tanto, pondremos el ideal de la educación en la presencia activa, en la comunicación, en la escucha del educando. Estamos abiertos a la formación continua y a toda innovación e investigación educativas en cualquier ámbito formativo.

Como educadores sentimos la urgencia de ser, “sanos” para poder “sanar”. Para ello recurrimos a:

- La luz de los hombres: asumiendo una adecuada formación teórica y didáctica.
- A la luz de Dios: haciendo un proceso de conocimiento y liberación, de personalización y evangelización, que nos transforme en hombres de fe.

1.7 ACCIÓN EDUCATIVA

La educación es nuestro principal ministerio, que realizamos en la escuela como lugar privilegiado. A ella debemos aplicar criterios de “calidad total”.

Forma parte de la misión de la Iglesia, que nos llama hoy con urgencia a la Nueva Evangelización y a territorios de misión; debe insertarse en la Iglesia Particular. Bajo la guía del Espíritu Santo, nuestra escuela es “mies fertilísima” a la que somos llamados para evangelizar educando.

La búsqueda de la felicidad del niño se traduce en una *pedagogía de la Santidad*. Es decir, la realizada a través de un proceso educativo evangelizador que le lleva a descubrir su más honda identidad y que salva a la persona entera de la esclavitud de la ignorancia y el pecado, que lo aleja del proyecto de Jesús.

Concebimos -fieles a la Iglesia católica- *“la catequesis como el medio Fundamental de nuestro apostolado”* y *“el medio primordial para suscitar y Robustecer la fe”*.

Concebimos nuestras escuelas en clave Pastoral, mediante la integración de Fe y Cultura - “Caridad y Calidad” - que deberán caminar indisolublemente unidas y prestándose recíproco estímulo, en las personas, estructuras y en la acción educativa concretas.

Nuestra escuela promueve la renovación de la sociedad, como instancia crítica y activa, a la luz del evangelio, siendo una escuela que trabaja por la Paz, la Justicia

y la Solidaridad, y opta por el respeto y cuidado del medio natural y una sana ecología. Como Institución debe ser voz profética *“para poner de relieve las raíces del mal proponiendo intervenciones que den a las estructuras sociales, políticas Y económicas una configuración más justa y solidaria”*

En el ámbito disciplinar prevalecerán siempre nuestro sistema preventivo, el estímulo positivo y la corrección con amor paterno.